



Descripción de Habilidades: Grados Escolares 9-12

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCUCHAR	<ul style="list-style-type: none"> Señalar o mostrar partes básicas, componentes, características, o propiedades de objetos, organismos, o personas según indicaciones orales Emparejar información oral de la vida diaria con dibujos, diagramas o fotografías Categorizar y agrupar apoyos visuales según los rasgos comunes nombrados oralmente (ejemplo: “Estos son todos polígonos”) Identificar recursos, lugares, productos, y figuras a través de declaraciones orales y apoyos visuales 	<ul style="list-style-type: none"> Emparejar o clasificar descripciones orales con experiencias de la vida real o ejemplos presentados con apoyos visuales con contenido académico Clasificar declaraciones orales según el periodo de tiempo Ordenar apoyos visuales siguiendo instrucciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar información en conversaciones sociales y académicas Distinguir entre los puntos principales y sus detalles en discurso oral de contenido académico Usar estrategias de aprendizaje descritas oralmente Categorizar ejemplos con contenido académico descritos oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entere significados múltiples de palabras o frases dichas oralmente en contextos sociales y académicos Analizar tareas con contenido académico según el discurso oral Categorizar ejemplos de géneros leídos en voz alta Comparar rasgos comunes basados en apoyos visuales y descripciones orales usando lenguaje específico y técnico 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar situaciones de causa y efecto de un discurso oral Inferir a partir de un discurso oral que contiene sátira, sarcasmo, o humor Identificar y reaccionar a diferencias sutiles en el estilo de hablar (ejemplo: hipérbole, sátira, comedia) Evaluar el intento del mensaje y reaccionar de acuerdo a lo que evaluó 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 9-12

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
HABLAR	<ul style="list-style-type: none"> Contestar preguntas de sí/no o de selección múltiple dentro del contexto de una lección o de experiencias personales Proveer información de identificación de sí mismo Nombrar objetos de la vida diaria y vocabulario pre-enseñado Repetir palabras, frases cortas, y partes del lenguaje que han sido memorizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Describir personas, lugares, eventos u objetos Hacer preguntas interrogativas para clarificar el significado de algo Dar características de material de contenido académico (ejemplo: épocas en el tiempo) Caracterizar asuntos, situaciones, y regiones mostradas en ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Sugerir maneras con las cuales se pueden resolver asuntos o proponer soluciones Comparar/Contrastar características, rasgos y patrones usando mayormente lenguaje general y lenguaje específico Ordenar procesos, ciclos, procedimientos o eventos Hacer entrevistas o obtener información a través de interacciones orales Hacer una estimación, predecir, o crear una hipótesis siguiendo un modelo 	<ul style="list-style-type: none"> Declararse a favor de algo y usar evidencia para defender su postura Explicar asuntos y conceptos del contenido académico Comparar y contrastar puntos de vista Analizar y compartir los pros y los contras de ciertas decisiones Usar y responder a chismes, y expresiones idiomáticas Usar estrategias del habla (ejemplo: substituir palabras cuando no saben cómo se dice una palabra) 	<ul style="list-style-type: none"> Dar presentaciones orales con el uso de multimedia sobre el contenido académico Participar en debates relacionados a asuntos de contenido académico usando lenguaje técnico Explicar estrategias meta-cognitivas para resolver problemas (ejemplo: "¿Dime cómo sabes eso?") Negociar el significado de algo en pares o en pláticas del salón 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.



Descripción de Habilidades: Grados Escolares 9-12

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 - Alcanzando
LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Emparejar representaciones de apoyos visuales con palabras/frases • Leer señales, símbolos, horarios de la vida diaria y palabras/frases relacionadas con la escuela • Responder a preguntas interrogativas relacionadas con un texto ilustrado • Usar recursos de referencias (ejemplo: diccionarios con dibujos, glosarios bilingües, tecnología) 	<ul style="list-style-type: none"> • Emparejar datos o información con su género (ejemplo: descripción de un elemento con su símbolo en la tabla periódica) • Clasificar u organizar información presentada en apoyos visuales o gráficos • Seguir instrucciones de pasos múltiples usando apoyos visuales o datos • Emparejar descripciones a nivel de oraciones con sus representaciones en apoyos visuales • Comparar características del contenido académico representado en apoyos visuales y en gráficos • Localizar ideas principales en una serie de oraciones relacionadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar múltiples significados de palabras/frases en diferentes contextos sociales y académicos • Identificar oraciones principales, puntos o detalles importantes en un párrafo • Contestar preguntas correlacionadas a información específica de un texto • Diferenciar entre hecho y opinión en un texto • Ordenar párrafos u ordenar oraciones en párrafo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar/Contrastar el punto de vista del autor, los personajes, la información o los eventos • Interpretar información apoyada por visuales o representada gráficamente • Inferir el significado de un texto • Emparejar la causa con su efecto • Evaluar cuán útil es un tipo de dato o la información apoyada visualmente o gráficamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar literatura a nivel de grado escolar • Sintetizar texto al nivel de grado escolar • Sacar conclusiones por medio del uso de diferentes fuentes de texto informativo • Inferir el significado de datos o de cierta información en material del nivel de grado escolar • Identificar cuando hay un cierto prejuicio en un texto o el grado de credibilidad de una fuente informativa 	

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 9-12

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 - Alcanzando
ESCRIBIR	<ul style="list-style-type: none"> Etiquetar diagramas y dibujos, con contenido académico usando bancos de palabras/frases Proveer información personal en documentos leídos Escribir respuestas cortas, con apoyo visual, a preguntas hechas orales Proveer las palabras que hacen falta en oraciones cortas 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer listas de palabras, frases o expresiones relacionadas con el contenido académico Tomar apuntes usando organizadores gráficos o formas modelos Formular preguntas interrogativas, de sí/no o de selección múltiple siguiendo ciertos modelos Mantener correspondencia con diferentes propósitos sociales (ejemplo: notas entre amigos, correos electrónicos) 	<ul style="list-style-type: none"> Completar informes usando plantillas Componer narrativas cortas o cuentos expositivos Bosquejar ideas y detalles usando organizadores gráficos Comparar y reflexionar sobre su desempeño en relación a un criterio de desempeño (una rúbrica) 	<ul style="list-style-type: none"> Resumir apuntes de un texto o de una charla de contenido académico Revisar composiciones a través del uso de una narrativa o de una reacción oral Componer narrativas y cuentos de no ficción con una variedad de propósitos Justificar o defender ideas y opiniones Crear informes con contenido académico 	<ul style="list-style-type: none"> Crear informes de investigación usando múltiples fuentes de información Escribir algo original que represente el uso de una variedad de géneros y de discursos Criticar, editar con compañeros y hacer recomendaciones sobre la escritura de otros usando una rúbrica Explicar con detalles, fenómenos, procesos o procedimientos 	

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.