



Descripción de Habilidades: Grados Escolares 3-5

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCUCHAR	<ul style="list-style-type: none"> Señalar dibujos, palabras, o frases según lo indicado Seguir instrucciones orales de un paso (ejemplo: físicamente o a través de dibujos) Identificar objetos, figuras, o personas siguiendo declaraciones verbales o preguntas (ejemplo: “¿Cuál de estos objetos es una piedra?”) Emparejar lenguaje oral del salón de clase con rutinas diarias 	<ul style="list-style-type: none"> Categorizar dibujos de contenido u objetos siguiendo instrucciones verbales Acomodar dibujos u objetos según información oral Seguir instrucciones verbales de dos pasos Hacer dibujos que respondan a instrucciones verbales Evaluar información oral (ejemplo: las opciones para el almuerzo) 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones verbales de múltiples pasos Identificar las ideas principales ilustradas en discurso verbal a nivel de párrafos Emparejar significados literales con ilustraciones siguiendo descripciones verbales o leídas Ordenar dibujos de cuentos, procesos o pasos orales 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar información oral y aplicarla a situaciones nuevas Identificar puntos y detalles ilustrados principales a través de discurso oral Inferir y actuar en relación a información oral Hacer actuaciones de las obras o el trabajo de autores, matemáticos, científicos o historiadores aprendidos a través de videos, lecturas o multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones orales que contienen lenguaje de contenido académico del grado escolar Hacer modelos o usar objetos interactivos para resolver problemas en discurso oral Distinguir entre lenguaje literal y figurativo en discurso oral Formarse opiniones de personas, lugares, o ideas de escenarios presentados oralmente 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 3-5

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
HABLAR	<ul style="list-style-type: none"> Expresar necesidades o condiciones básicas Nombrar objetos, personas, diagramas, o dibujos que han sido pre-enseñados Recitar palabras o frases de dibujos de objetos de la vida diaria y de modelos presentados oralmente Contestar preguntas de selección múltiple y preguntas de sí o no 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer preguntas simples cotidianas (ejemplo: “¿Quién faltó hoy a clases?”) Reformular hechos de contenido académico Describir dibujos, eventos, objetos o personas usando frases u oraciones cortas Compartir información básica social con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Contestar preguntas simples de contenido académico Recontar/contar cuentos cortos o eventos Predecir algo o hacer un hipótesis por medio de ejecutar un discurso Ofrecer soluciones para conflicto social Presentar información con contenido académico Participar en la resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Contestar preguntas de opinión con detalles que apoyen un argumento Hablar acerca de cuentos, asuntos y conceptos Dar presentaciones orales de contenido académico Ofrecer soluciones creativas para resolver asuntos/problemas Comparar/Contrastar relaciones y funciones con contenido académico 	<ul style="list-style-type: none"> Justificar/defender opiniones o explicaciones con apoyo de evidencia Dar presentaciones con contenido académico usando vocabulario técnico Ordenar en secuencia los pasos para resolver problemas según el grado escolar Explicar resultados en detalles de una investigación (ejemplo: experimento científico) 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.



Descripción de Habilidades: Grados Escolares 3-5

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Emparejar íconos o diagramas con palabras/ conceptos • Identificar cognados del lenguaje nativo, según se apliquen • Hacer conexiones con sonido/símbolos/palabras • Emparejar palabras/frases ilustradas en diferentes contextos (ejemplo: en la pizarra, en un libro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos o mensajes específicos de un texto ilustrado • Encontrar cambios a la raíz de un palabra en un contexto específico • Identificar elementos de un cuento (ejemplo: personajes, lugar) • Seguir instrucciones escritas con apoyos visuales (ejemplo: “Dibuja una estrella en el cielo”) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar información o datos de cuadros o de un gráfico • Identificar las ideas principales y algunos detalles • Ordenar eventos de un cuento o procesos de contenido académico • Usar pistas del contexto e ilustraciones para determinar el significado de palabras/frases 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar características de varios géneros de texto (ejemplo: “y vivieron felices para siempre” – cuentos de hadas) • Emparejar organizadores gráficos con diferentes textos (ejemplo: comparar/contrastar con un diagrama de Venn) • Encontrar detalles que apoyen las ideas principales • Diferenciar entre un hecho y una opinión en un texto narrativo o en un texto expositivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir información de diferentes orígenes relacionados entre sí • Contestar preguntas analíticas acerca de texto al nivel del grado escolar • Identificar, explicar y dar ejemplos de elementos del lenguaje retórico • Sacar conclusiones de un texto explícito o implícito al nivel de grado o cerca del nivel de grado escolar 	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

Descripción de Habilidades: Grados Escolares 3-5

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 - Alcanzando
ESCRIBIR	<ul style="list-style-type: none"> Etiquetar objetos, dibujos, o diagramas usando bancos de palabras o frases Comunicar ideas a través de dibujos Copiar palabras, frases y oraciones cortas Contestar preguntas orales con una palabra 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer listas de etiquetas con compañeros Completar/producir oraciones usando bancos de palabras o frases Completar organizadores gráficos, cuadros o tablas Hacer comparaciones usando materiales de la vida real o apoyos visuales 	<ul style="list-style-type: none"> Crear un texto narrativo o expositivo simple Unir oraciones relacionadas Comparar/Contrastar información con contenido académico Describir eventos, personas, procesos o pasos 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar notas usando organizadores gráficos Resumir información con contenido académico Crear múltiples formas de escritura siguiendo un modelo (ejemplo: texto narrativo, texto persuasivo) Explicar estrategias o el uso de información para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir texto original al nivel de grado escolar Aplicar información con contenido académico a nuevos contextos Conectar o integrar experiencias personales con contenido/literatura Crear informes o cuentos al nivel de grado escolar 	

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.