



## Descripción de Habilidades: Grados Escolares 1-2

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
ESCUCHAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instrucciones de un paso siguiendo un modelo (ejemplo: "Encuentra un lápiz")</li> <li>Señalar dibujos de objetos reales según indicaciones verbales</li> <li>Indicar objetos de la vida real que reflejen vocabulario de contenido o indicaciones orales</li> <li>Imitar gestos o movimientos asociados con una declaración (ejemplo: "Esta es mi mano izquierda")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emparejar cuentos leídos con sus ilustraciones</li> <li>Seguir instrucciones verbales de dos a tres pasos (ejemplo: "Saca tu libro de ciencias. Anda a la página número 25.")</li> <li>Ordenar una serie de declaraciones verbales usando objetos reales o dibujos</li> <li>Localizar objetos descritos verbalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instrucciones modeladas de múltiples pasos</li> <li>Ordenar dibujos de cuentos leídos en voz alta (ejemplo: el comienzo, la mitad, el final)</li> <li>Emparejar personas con sus trabajos u objetos con funciones descritas verbalmente</li> <li>Clasificar objetos de acuerdo a declaraciones descriptivas verbales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar/Contrastar objetos de acuerdo a atributos físicos (ejemplo: tamaño, forma, color) basados en información oral</li> <li>Encontrar detalles en narrativa ilustrada o en texto leído en voz alta</li> <li>Identificar actividades ilustradas por medio de descripciones verbales</li> <li>Localizar objetos, figuras y lugares basados en apoyos visuales y descripciones verbales detalladas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar pistas del contexto para entender el significado de un texto leído</li> <li>Aplicar ideas de discusiones verbales a situaciones nuevas</li> <li>Interpretar información de lectura narrativa leída o de texto expositivo</li> <li>Identificar ideas/conceptos expresados en lenguaje específico del grado escolar</li> </ul>	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

## Descripción de Habilidades: Grados Escolares 1-2

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	
HABLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir palabras simples, frases y partes del lenguaje memorizadas</li> <li>Responder a preguntas académicas de contenido con una palabra o frase con apoyo gráfico (ejemplo: calendario)</li> <li>Identificar y nombrar objetos de la vida diaria</li> <li>Participar en cantos y gritos de un grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar el lenguaje nativo para llenar verbalmente los espacios del lenguaje inglés (cambio de código)</li> <li>Repetir hechos o declaraciones</li> <li>Describir lo que hacen las personas en los dibujos (ejemplo: los trabajos de la gente de la comunidad)</li> <li>Comparar objetos de la vida real (ejemplo: “el más chiquito”, “el más grande”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer preguntas de naturaleza social</li> <li>Expresar sentimientos (ejemplo: “Estoy feliz porque...”)</li> <li>Recontar cuentos simples usando dibujos</li> <li>Clasificar y explicar la relación de los objetos (ejemplo: lo que se hunde v. lo que flota)</li> <li>Hacer predicciones o hipótesis</li> <li>Distinguir características del contenido académico (ejemplo: oruga, mariposa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer preguntas con propósitos académicos y sociales</li> <li>Participar en pláticas de la clase relacionadas con temas sociales y académicos</li> <li>Recontar cuentos con detalles</li> <li>Ordenar cuentos con transiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar vocabulario académico en pláticas de la clase</li> <li>Expresar ideas y apoyarlas con ejemplos</li> <li>Dar presentaciones orales basadas en temas de contenido académico</li> <li>Iniciar conversaciones con compañeros/as y maestros/as</li> </ul>	Nivel 6 - Alcanzando

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.

## Descripción de Habilidades: Grados Escolares 1-2

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 - Alcanzando
LEER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar símbolos, íconos y escritos del medioambiente</li> <li>Conectar lo escrito con lo visual</li> <li>Emparejar objetos familiares de la vida real con sus etiquetas</li> <li>Seguir instrucciones usando diagramas o dibujos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar dibujos asociados con patrones de palabras</li> <li>Identificar e interpretar diagramas etiquetados que ya han sido enseñados</li> <li>Emparejar lo dicho con lo escrito al señalar íconos, letras, o palabras ilustradas</li> <li>Clasificar palabras en grupos de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer conexión entre sí mismo y el texto con incitaciones</li> <li>Escoger títulos que se emparejan con una serie de dibujos</li> <li>Clasificar palabras ilustradas en categorías</li> <li>Emparejar frases y oraciones con dibujos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poner palabras en orden para formar oraciones</li> <li>Identificar elementos básicos de cuentos de ficción (ejemplo: título, lugar, personajes)</li> <li>Seguir instrucciones a nivel de oraciones</li> <li>Distinguir entre lenguaje general y específico de un contexto (ejemplo: flor v. rosa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empezar a usar características de escritura no ficción para estimular comprensión</li> <li>Usar estrategias de aprendizaje</li> <li>Identificar ideas principales</li> <li>Emparejar lenguaje figurativo con ilustraciones (ejemplo: “tan grande como una casa”)</li> </ul>	

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.



## Descripción de Habilidades: Grados Escolares 1-2

Dado el nivel de desempeño en inglés y apoyados de gráficos, apoyos visuales, y apoyos interactivos hasta el Nivel 4, los estudiantes de inglés pueden procesar o producir **el lenguaje** que se necesita para hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Emergiendo	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 - Alcanzando
ESCRIBIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiar lenguaje escrito</li> <li>Usar lenguaje nativo (L1 cuando L1 es el medio de instrucción) para formar palabras en inglés</li> <li>Comunicarse a través de dibujos</li> <li>Etiquetar dibujos u objetos conocidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer información usando organizadores gráficos</li> <li>Crear listas de palabras/frases usando bancos de palabras</li> <li>Completar oraciones en las que se ha provisto el inicio siguiendo un modelo</li> <li>Describir personas, lugares, y objetos según ejemplos y modelos ilustrados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en estrategias de pre escritura (ejemplo: uso de organizadores gráficos)</li> <li>Crear oraciones simples con bancos de palabras/frases</li> <li>Participar en escritura interactiva</li> <li>Dar información con contenido académico usando gráficos o apoyos visuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear oraciones originales</li> <li>Crear mensajes con un propósito social (ejemplo: una carta para un enfermo)</li> <li>Escribir en un diario acerca de sus experiencias personales</li> <li>Usar recursos de la clase para crear oraciones (ejemplo: usar diccionarios ilustrados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear una serie de oraciones para responder preguntas</li> <li>Producir oraciones con contenido académico</li> <li>Crear cuentos</li> <li>Explicar procesos o pasos usando oraciones relacionadas entre si</li> </ul>	

Los Descriptores Can Do trabajan en conjunto con Las Descripciones WIDA de las Habilidades en los niveles de lenguaje académico de las normas de desempeño del lenguaje inglés, los cuales usan tres criterios (1. complejidad lingüística; 2. uso de vocabulario; y 3. control del lenguaje) para describir la calidad y la cantidad incremental del procesamiento y uso de lenguaje a través de los diferentes niveles de desempeño.